

PAQUETE EDUCATIVO GERONTOLÓGICO PARA INTERNALIZAR EL TEMA DE ENVEJECIMIENTO EN UNIDADES EDUCATIVAS



5^{to} de
Primaria



Red Pastoral Social

Cáritas

Bolivia

QUINTO DE PRIMARIA PRIMER BIMESTRE

1.- TABLA DESCRIPTIVA DE LA CLASE:

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	Cosmos y pensamiento
CONTENIDOS	Reflexión comunitaria sobre las influencias positivas que se debe practicar en las formas de convivencia comunitaria
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LA GERONTOLOGÍA	Creación de imágenes positivas de la vejez y el envejecimiento, para romper estereotipos.

2.- OBJETIVOS DE LA CLASE:

- **SER:** Que el/la estudiante recapacite sobre los estereotipos que tienen acerca de las personas adultas mayores.
- **SABER:** Que el/la estudiante conozca en qué consiste una imagen positiva de la vejez y el envejecimiento y qué estereotipos existen con más frecuencia en nuestra sociedad acerca de la vejez.
- **HACER:** Que el/la estudiante haga un folleto informativo en contra de los estereotipos contra la vejez.
- **DECIDIR:** Que el/la estudiante comparta en el patio/recreo de clases con sus compañeros la imagen positiva de la vejez y el envejecimiento.

3.- DEFINICIÓN PARA EL/LA PROFESOR/A:

La vejez es la etapa de la vida que más estereotipos tiene asociados. Un estereotipo es una idea o pensamiento que se tiene acerca de algo de forma generalizada sin ver detalles y comúnmente negativa. En el caso de la vejez, estas ideas suelen ser erróneas y asociadas a aspectos negativos. Esta forma de pensar la aprendemos socialmente y no suele ser juzgada ni cuestionada, sino que se da por hecho.

Los estereotipos afectan a la imagen que tienen las personas de las personas adultas mayores, y por consiguiente de lo que esperan para su propia vejez. Es posible por tanto, que de esto pueda venir el rechazo hacia el envejecimiento y el paso del tiempo en algunas personas.

Por lo tanto es importante que las nuevas generaciones tengan una visión positiva del envejecimiento, libre de estereotipos, para que no caigan en la discriminación y conciban su propio envejecimiento de manera natural.

4.- CONTENIDOS

Dimensión	Nombre de la actividad educativa	Materiales de apoyo	Metodología	Duración
SER	Mis estereotipos sobre las personas adultas mayores.	Fotocopia con frases a completar y bolígrafo	Ejercicio de completar frases	20 minutos
SABER	Estereotipos e imagen positiva	Pizarra y marcadores/tizas	Exposición	20 minutos
HACER	Juguemos a ser periodistas: hacemos un periódico del colegio	Hojas de papel bond de colores, marcadores de colores y regla	Ejercicio de elaborar un folleto informativo	30 minutos
DECIDIR	Explico a mis compañeros lo que he aprendido	Fotocopias del folleto	Ejercicio de difusión pública	20 minutos

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.1. Ser: “Mis estereotipos sobre las personas adultas mayores.”

El/la profesor/a dirá en voz fuerte una frase e inmediatamente, de manera aleatoria, señalará al/la estudiante que debe responder lo primero que se le pase por la mente para completar la frase. De esta forma, a través del pensamiento espontáneo/inmediato se explorará lo que realmente piensan los/las estudiantes sobre el proceso de envejecimiento, pudiendo identificar uno o varios estereotipos. Las frases a completar serán:

CUANDO UNA PERSONA SE VUELVE MAYOR, SIEMPRE...

CON LA VEJEZ, EN TODOS APARECE....

UNA PERSONA ADULTA MAYOR, NORMALMENTE...

LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES NUNCA PUEDEN...

EL ENVEJECIMIENTO LLEVA A...

CON LA VEJEZ, YA NO...

El/la profesor/a reflexionará con todo el curso sobre las respuestas recibidas. Señalando aquellas que pudieran constituir un estereotipo negativo (por ejemplo, ideas como que todas las personas adultas mayores son débiles, están enfermas, son improductivas o gruñonas) y animándoles a que reflexionen sobre los estereotipos que ellos mismos tienen a la luz de la explicación que se dará a continuación en la actividad: “Estereotipos e imagen positiva”.

5.2. Saber: “Estereotipos e imagen positiva”

El/la profesor/a explica los siguientes contenidos de manera dinámica, utilizando la metodología expositiva:

Un estereotipo es una idea o pensamiento que se tiene acerca de algo de forma generalizada sin ver detalles y comúnmente negativa, esta idea no suele ser juzgada ni cuestionada, sino que se da por hecha.

Los estereotipos más comúnmente asociados a la vejez son los siguientes:

- **Enfermedad o deterioro físico:** Es un estereotipo negativo creer que todas las personas adultas mayores están enfermas, pues muchos de ellos gozan de buena salud.
- **Deterioro intelectual y sensorial:** Es común el pensamiento de que todas las personas adultas mayores con el tiempo pierden capacidades mentales y sensoriales, pero esto solo es en casos de demencias. Las personas adultas mayores sin demencia conservan sus capacidades mentales.
- **Mal carácter:** No es cierto que el mal humor sea una característica asociada a la edad, pues muchas personas que tuvieron buen carácter durante su juventud y adultez, lo mantienen en su vejez.
- **Movimientos y reacciones más lentas:** Con el paso de los años disminuyen algunas capacidades físicas, pero ello no quiere decir que las personas adultas mayores no puedan mantener una vida autónoma.
- **Todas las personas envejecen igual:** El envejecimiento es un proceso individual que depende del estilo de vida de cada persona, su salud, economía y apoyo social.
- **Improductividad:** Muchas personas adultas mayores siguen siendo productivas por lo que es falso el estereotipo de que todas las personas adultas mayores son improductivas.

En lugar de caer en los estereotipos, deberíamos formarnos una imagen positiva de la vejez. Esto consiste en entender, en primer lugar, que cada persona envejece de distinta manera por lo que los estereotipos resultan injustos para una gran mayoría de personas adultas mayores. Una vez aclarado este aspecto, es importante considerar la etapa de la vejez desde otra óptica:

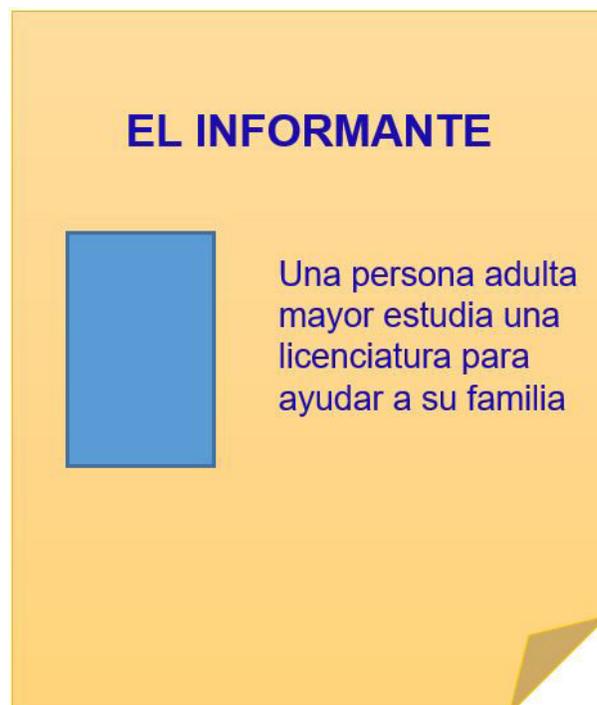
COSMOS Y PENSAMIENTO

- Las personas adultas mayores, tras muchos años vividos, ganan **confianza** en ellos mismos, saben miles de procedimientos, enseñan a sus hijos y nietos a hacer diferentes actividades.
- Las personas adultas mayores son más tendentes a ayudar a los demás que a sí mismos, es por ello que el **altruismo** es también un valor añadido.
- Del mismo modo, la **generosidad**, es un valor positivo que puede estar presente en la vejez, de hecho, los/as abuelos/as siempre lo dan todo por su familia.
- Las personas adultas mayores nos suelen enseñar **valores y conocimientos** sobre las tradiciones, la cultura, el tiempo e infinidad de temáticas.
- Conforme pasan los años, las personas adultas mayores van acumulando conocimientos y viendo la vida desde una perspectiva más amplia, con **sabiduría**.
- Muchas personas adultas mayores son un ejemplo de **ilusión por vivir** experiencias nuevas, o conocidas, pero siempre ilusión por disfrutar un poquito de la vida. Disfrutar de la buena compañía, de una tarde de sol, o de un día lluvioso, disfrutar de esas pequeñas cosas que la vida puede ofrecernos, más allá de nuestras circunstancias. Es ahí donde está el secreto de la felicidad y, por ende, de Envejecer en Positivo.

5.3. Hacer: “Juguemos a ser periodistas: hacemos un periódico del colegio”

El/la profesor/a explicará a los/las estudiantes que, para interiorizar lo aprendido y dar a conocer este tema a otras personas, realizarán un ejercicio de elaboración de la primera plana de un periódico con noticias positivas contra estereotipos. Para ello, el/la profesor/a les pedirá que se dividan en grupos de cuatro estudiantes y les entregará hojas de papel sábana, marcadores de colores y regla.

Cada grupo realizará la primera plana de un periódico con sus titulares y tres noticias sobre personas adultas mayores que rompen estereotipos, por ejemplo: una persona adulta mayor que corre un maratón.



COSMOS Y PENSAMIENTO

Una vez realizados las primeras planas del periódico, se expondrán en un lugar visible de la clase para que todos/as los/las estudiantes los conozcan y se procederá a coordinar la siguiente actividad.

5.4. Decidir: “Explico a mis compañeros lo que he aprendido”

Con el objetivo de que los/las estudiantes desarrollen una actitud favorable a la imagen positiva del envejecimiento, el/la profesor/a, coordina la realización de cuatro fotocopias de cada periódico realizado en la actividad anterior. A continuación, solicita a los/las estudiantes que salgan al patio en el recreo para realizar un Ejercicio de difusión pública. En este ejercicio, cada miembro del grupo deberá difundir su periódico, simulando que lo vende como un canillita, y repartiéndolo y haciéndolo conocer a sus demás compañeros/as de colegio.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

QUINTO DE PRIMARIA SEGUNDO SEMESTRE

1.- TABLA DESCRIPTIVA DE LA CLASE:

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	Vida, tierra y territorio
CONTENIDOS	Sistema óseo y muscular: funciones y prevención de enfermedades
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LA GERONTOLOGÍA	Cuidado del sistema óseo y muscular desde la infancia para una salud motora en la vejez.

2.- OBJETIVOS DE LA CLASE:

- **SER:** Que el/la estudiante reflexione sobre qué cambios cree que se producen con la edad en el sistema óseo y muscular.
- **SABER:** Que el/la estudiante conozca los cambios que se producen con el envejecimiento en el sistema óseo y muscular y algunas de las patologías prevalentes a este nivel.
- **HACER:** Que el/la estudiante complete dos diagramas explicativos para poner en práctica lo aprendido.
- **DECIDIR:** Que el/la estudiante decida cuidar su sistema óseo y muscular para prevenir enfermedades y potenciar un envejecimiento saludable en ese sentido.

3.- DEFINICIÓN PARA EL/LA PROFESOR/A:

El esqueleto proporciona apoyo y estructura al cuerpo y los músculos proporcionan fuerza y resistencia para mover el cuerpo. Por lo tanto, los cambios en huesos y músculos que se producen con el proceso de envejecimiento afectarán la postura y la marcha de la persona adulta mayor, asimismo, conllevarán debilidad y lentitud en los movimientos.

Tanto los huesos, como los músculos y las articulaciones sufren una serie de variaciones asociadas al paso de los años. Sin embargo, estos cambios no se dan en todas las personas por igual, pues dependen de la dieta, ejercicio y cuidado de la salud que haya tenido la persona a lo largo de su vida. Por este motivo, es importante que los/las estudiantes incorporen hábitos de vida saludables para el cuidado de músculos, articulaciones y huesos para que con ellos prevengan las complicaciones a este nivel.

4.- CONTENIDOS

Dimensión	Nombre de la actividad educativa	Materiales de apoyo	Metodología	Duración
SER	Cómo creemos que cambian los huesos y los músculos con la edad	Pizarra y marcadores	Lluvia de ideas y cuadro comparativo	20 minutos
SABER	Cambios que se producen con el envejecimiento en el sistema óseo y muscular y patologías prevalentes	Pizarra y marcadores/tizas	Exposición	20 minutos
HACER	Muestro en imágenes los cambios óseo-musculares de las personas adultas mayores	Fotocopias de los diagramas y bolígrafo	Ejercicio de completar dos diagramas de los sistemas muscular y ósteo-articular	30 minutos
DECIDIR	Decido cuidar mis huesos y músculos para una vejez saludable	Tabla de compromisos y bolígrafo	Reflexión individual	20 minutos

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.1. Ser: “Cómo creemos que cambian los huesos y los músculos con la edad”

Para comprender el nivel de conocimientos que tienen los/las estudiantes sobre los cambios asociados al envejecimiento del sistema osteo-muscular, el/la profesor/a dibujará en la pizarra con marcadores la siguiente tabla.

Parte del cuerpo	Qué cambios creo que aparecen con el envejecimiento	Qué cambios aparecen con el envejecimiento
HUESOS		
MÚSCULOS		
ARTICULACIONES		

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

A continuación, el/la profesor/a irá preguntando de forma aleatoria a varios estudiantes sobre cómo creen que envejecen cada una de las partes del cuerpo señaladas en la tabla (huesos, músculos y articulaciones) y anotará la respuesta en la primera columna. El/la profesor/a podrá preguntar a tres o cuatro estudiantes sobre cada una de las partes del cuerpo. Una vez finalizada la ronda de preguntas, el/la profesor/a escribirá lo siguiente en la segunda columna:

Parte del cuerpo	Qué cambios creo que aparecen con el envejecimiento	Qué cambios aparecen con el envejecimiento
HUESOS		<i>Los huesos pierden calcio y minerales y se vuelven menos densos. La columna se adelgaza y comprime.</i>
MÚSCULOS		<i>Los músculos están menos tonificados y se vuelven rígidos.</i>
ARTICULACIONES		<i>Las articulaciones se vuelven rígidas.</i>

Una vez llenada la segunda columna, el/la profesor/a guiará un momento de reflexión en el que se compararán las respuestas que dieron los/las estudiantes con los cambios que realmente se producen con el envejecimiento a ese nivel.

5.2. Saber: “Cambios que se producen con el envejecimiento en el sistema óseo y muscular y patologías prevalentes”

El/la profesor/a explicará de forma concisa y dinámica los siguientes contenidos con la metodología de clase magistral: Las personas adultas may

CAMBIOS POR EL ENVEJECIMIENTO

- **Cambios que se producen en los huesos:** Las personas pierden masa o densidad ósea porque los huesos pierden calcio. Por lo tanto, los huesos se vuelven más frágiles y se pueden romper con facilidad.
- **Cambios que se producen en las articulaciones:** las articulaciones se vuelven más rígidas y menos flexibles. El deterioro de las articulaciones puede llevar a inflamación, dolor, rigidez y deformidades.
- **Cambios que se producen en los músculos:** Los músculos se pueden volver rígidos con la edad y pueden perder fuerza. El movimiento es lento y puede volverse limitado. La forma de andar se vuelve más lenta e inestable.

PREVENCIÓN

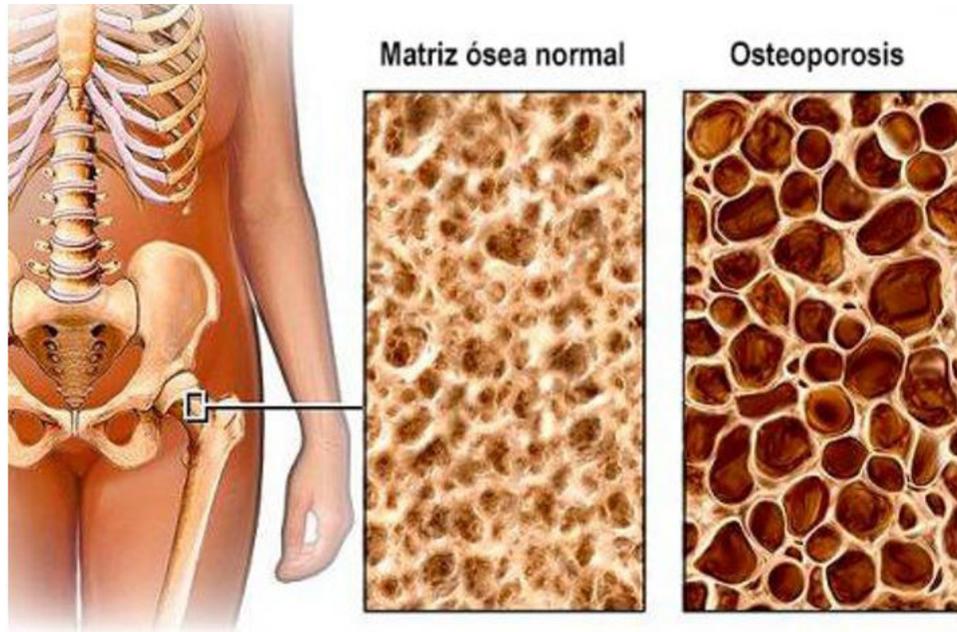
- ✓ El **ejercicio** es una de las mejores maneras de retardar o evitar los problemas musculares, articulares y óseos.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

- ✓ Es **importante llevar una dieta bien equilibrada** rica en calcio (para la salud ósea, como leche, queso y huevo), rica en colágeno (para la salud articular, como carne, pescado y gelatina) y rica en proteína (para la salud muscular, como carne y pescado)

PATOLOGÍAS PREVALENTES ASOCIADAS AL SISTEMA MUSCULAR Y EL SISTEMA ÓSTEO-ARTICULAR:

Osteoporosis: La osteoporosis es una enfermedad en la que se produce una disminución de la densidad de los huesos. Así, los huesos se vuelven más frágiles, resisten peor los golpes y se rompen con mayor facilidad.



Sarcopenia: Es la pérdida degenerativa de masa muscular y fuerza al envejecer o al llevar una vida sedentaria.



VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Artrosis: Se traduce en una degeneración del cartílago que recubre las articulaciones, provocando dolor y limitación en los movimientos



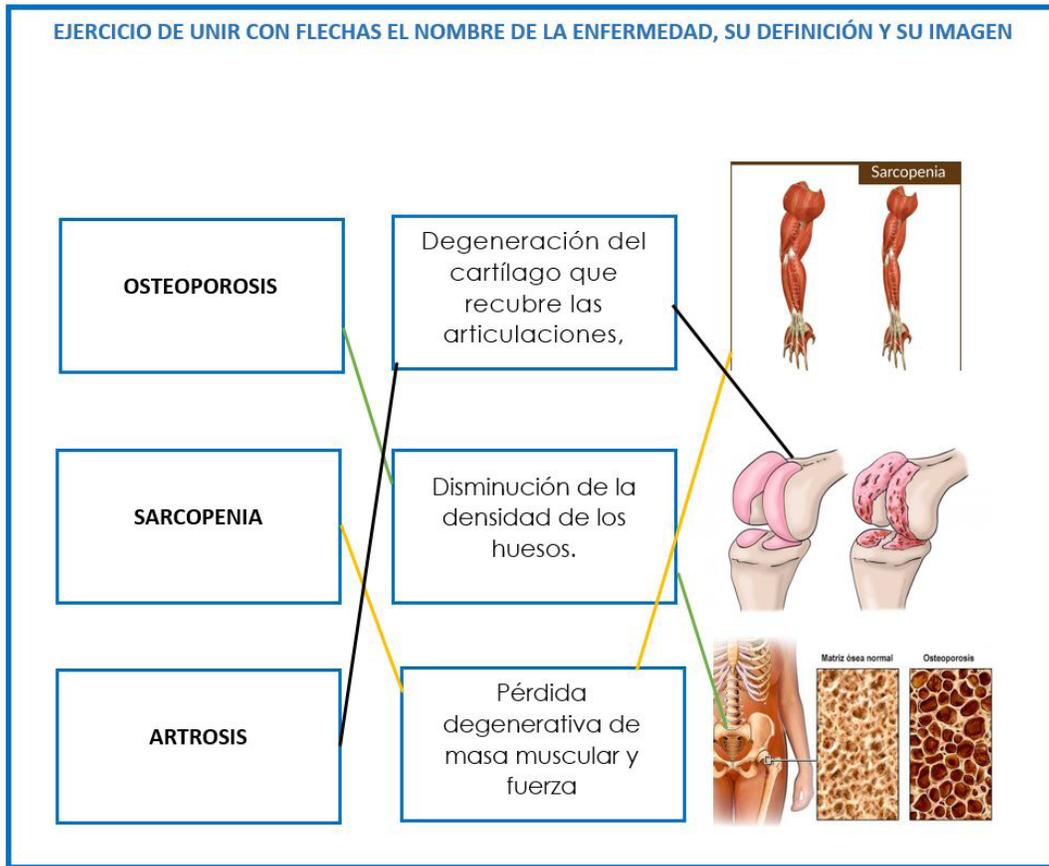
5.3. Hacer: “Muestro en imágenes los cambios osteo-articulares y musculares de las personas adultas mayores”

Para que los/las estudiantes pongan en práctica lo que aprendieron, el/la profesor/a les propone la realización de un Ejercicio de unir con flechas el nombre de la enfermedad con su definición y su imagen. Para ello necesitarán una fotocopia del ejercicio y un bolígrafo. Pueden dividirse en grupos para hacer la unión tras una reflexión grupal y conjunta. Las imágenes del ejercicio que deben unir con flechas son las siguientes:

EJERCICIO DE UNIR CON FLECHAS EL NOMBRE DE LA ENFERMEDAD, SU DEFINICIÓN Y SU IMAGEN

OSTEOPOROSIS	Degeneración del cartílago que recubre las articulaciones,	
SARCOPENIA	Disminución de la densidad de los huesos.	
ARTROSIS	Pérdida degenerativa de masa muscular y fuerza	

Las respuestas correctas del ejercicio para conocimiento del profesor/a y posterior corrección son las siguientes:



5.4. Decidir: “Decido cuidar mis huesos y músculos para una vejez saludable”

El/la profesor/a comienza explicando que, como se expuso en la segunda actividad, la mejor forma de prevenir la aparición del deterioro de huesos, músculos y articulaciones, es siguiendo una dieta saludable y haciendo ejercicio. Para que ambos hábitos de vida saludables tengan un impacto importante en nuestra salud futura, se recomienda empezar desde edades tempranas. Por ello, harán un ejercicio de reflexión individual sobre cómo incorporarán dichos hábitos en su vida cotidiana a partir de hoy. Para la realización de este ejercicio, el/ la profesor/a entregará a cada estudiante una fotocopia de la Tabla de compromisos y un bolígrafo. La tabla de compromisos a llenar será la siguiente:

Decido cuidar mis huesos, articulaciones y músculos para una vejez saludable	
Cómo cuidaré mis músculos a partir de hoy para tenerlos saludables en la vejez:	1) <i>Por ejemplo, caminando todos los días de vuelta al colegio.</i>
	2)
	3)
Cómo cuidaré mis huesos a partir de hoy para tenerlos saludables en la vejez:	1)
	2)
	3)

QUINTO DE PRIMARIA TERCER BIMESTRE

1.- TABLA DESCRIPTIVA DE LA CLASE:

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	Ciencia, Tecnología y Producción
CONTENIDOS	Conocimiento de las transacciones comerciales en el mercado
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LA GERONTOLOGÍA	Función productiva de la persona adulta mayor en la sociedad

2.- OBJETIVOS DE LA CLASE:

- **SER:** Que el/la estudiante recapacite sobre su opinión acerca de la función productiva de la persona adulta mayor en la sociedad.
- **SABER:** Que el/la estudiante conozca qué función productiva tiene la persona adulta mayor en la sociedad boliviana actual.
- **HACER:** Que el/la estudiante interiorice lo aprendido a través de la copia de las gráficas de función productiva de la persona adulta mayor en Bolivia dentro de un cuadro explicativo común.
- **DECIDIR:** Que el/la estudiante se comprometa a apoyar las iniciativas económicas de su entorno en las que participen personas adultas mayores.

3.- DEFINICIÓN PARA EL/LA PROFESOR/A:

La función productiva o productividad es la relación entre la producción obtenida y los recursos utilizados para obtenerla. La función productiva tiene su función social: aporta productos y ayuda a la superación técnica de la población.

La función productiva de la persona adulta mayor está presente en las sociedades, por un lado, a través de todo aquello que generaron durante su juventud y edad adulta que aún continúa dando fruto y generando riqueza.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Por otro lado, muchas personas adultas mayores optan por seguir trabajando a pesar de estar en edad de jubilación o por dedicarse a una segunda actividad económica, que suponga un menor esfuerzo y dedicación de tiempo que el trabajo que desempeñaban en su juventud, pero que les siga suponiendo un ingreso económico.

Es importante que las nuevas generaciones valoren la función productiva o productividad de las personas adultas mayores y su gran aporte pasado y presente a la construcción económica de la sociedad de todos.

4.- CONTENIDOS

Dimensión	Nombre de la actividad educativa	Materiales de apoyo	Metodología	Duración
SER	Lo que opino sobre la productividad de las personas adultas mayores	Test de preguntas de opinión	Elección múltiple	20 minutos
SABER	La Función productiva de las personas adultas mayores en Bolivia	Pizarra y marcadores/tizas	Exposición	20 minutos
HACER	Juntos demostramos la productividad de las personas adultas mayores	Cartulinas, marcadores de colores, regla	Ejercicio de elaboración de un cuadro explicativo común en grupos	30 minutos
DECIDIR	Decido apoyar a las personas adultas mayores que continúan produciendo	Preguntas y tabla de reflexión personal	Ejercicio de reflexión personal	20 minutos

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.1. Ser: “Lo que opino sobre la productividad de las personas adultas mayores”

El/la profesor/a, facilita a cada estudiante una fotocopia con el siguiente Test de preguntas de opinión donde hay diferentes opciones de respuesta. El/la profesor/a indica que tan solo deben responder una opción en cada pregunta y que deben leer detalladamente cada pregunta antes de responder, pues en función de sus respuestas se reflejará su opinión sobre la función productiva de las personas adultas mayores en sociedad.

Las preguntas que se proponen en el test se exponen a continuación:

TEST DE PREGUNTAS DE OPINIÓN SOBRE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

1.- ¿Cómo cree que es la función productiva de las personas adultas mayores en su comunidad?

- A.- Escasa.
- B.- Regular.
- C.- Abundante.

2.- ¿Cree que en su comunidad se da las mismas oportunidades a las personas adultas mayores para producir que a las personas jóvenes?

- A.- Se da menos oportunidades a las personas adultas mayores que a las personas jóvenes.
- B.- Se dan las mismas oportunidades a las personas adultas mayores que a las personas jóvenes.
- C.- Se dan más oportunidades a las personas adultas mayores que a las personas jóvenes.

3.- ¿Crees que es importante que las personas adultas mayores tengan oportunidades para producir en tu comunidad?

- A.- Muy importante
- B.- Poco importante
- C.- Nada importante

4.- ¿Crees que las personas adultas mayores tienen derecho a participar productivamente en tu comunidad?

- A.- No tienen derecho porque ya son mayores.
- B.- Tienen Derecho pero deberían descansar.
- C.- Tienen derecho y deberían poder ejercerlo siempre que lo deseen.

5.- ¿Cuál crees que sería el impacto en tu comunidad si las personas adultas mayores no ejercieran su función productiva?

- A.- Sería un impacto negativo porque su aporte es importante.
- B.- No se notaría el impacto.
- C.- Sería un impacto positivo por que dejarían trabajar a los jóvenes.

A continuación, el/la profesor/a, escribe la siguiente tabla en la pizarra para que cada estudiante calcule cuántos puntos obtuvo en el test:

PREGUNTA	RESPUESTA A	RESPUESTA B	RESPUESTA C
Pregunta 1	0 puntos	1 punto	2 puntos
Pregunta 2	2 puntos	1 punto	0 puntos
Pregunta 3	2 puntos	1 punto	0 puntos
Pregunta 4	0 puntos	1 punto	2 puntos
Pregunta 5	2 puntos	1 punto	0 puntos

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Cada estudiante deberá rodear la puntuación que obtuvo en cada pregunta y a continuación sumar todas las puntuaciones. Una vez que hayan alcanzado la suma final, deben buscar su interpretación en el siguiente baremo:

10-7 puntos = Valoras y respetas el derecho a la función productiva de las personas adultas mayores.

6-4 puntos = Aunque respetas en parte del derecho de las personas mayores a producir, aún debes mejorar tu capacidad de valorar este aspecto.

0-3 puntos = No valoras ni respetas la función productiva de las personas adultas mayores.

5.2. Saber: SABER: “La Función productiva de las personas adultas mayores en Bolivia”

El/la profesor/a, dará la siguiente explicación respecto a la función productiva de las personas adultas mayores en Bolivia, de forma expositiva:

Desde el punto de vista ocupacional, el INE (2002) indica que el 60% de las personas adultos mayores de Bolivia se considera parte de la Población Económicamente Activa mientras que el 40% restante conforma la Población Económicamente Inactiva (PEI) compuesta por amas de casa, jubilados, rentistas de riesgo profesional u otras formas de inactividad. El hecho de que una amplia mayoría de las personas adultas mayores continúe trabajando refleja su necesidad de sostenibilidad económica debido a que el antiguo sistema de pensiones les otorga una baja cobertura económica.

Según datos del INE (2002) Las personas adultas mayores tienen ingresos inferiores al resto de los grupos de edad y un 20,7% no percibe ningún ingreso, Del grupo de personas adultas mayores que reciben ingresos, un 79,3% percibe un ingreso por prestación de servicios o alquileres, intereses, pensiones, y/o la Renta Dignidad. En este aspecto de los ingresos se deben introducir la transversalidad de género pues hay diferencias entre las personas adultas mayores mujeres y hombre.

En lo referente a la situación económica de las personas adultas mayores de Bolivia, (según el censo 2001) la población adulta mayor que cuenta con recursos suficientes sólo alcanza el 37%, de los cuales el 56% tienen sus necesidades básicas satisfechas y el restante 44% está en el umbral de la pobreza. 32.175 personas adultas mayores sufren la extrema pobreza o pobreza marginal.

Bolivia: Población adulta mayor por categoría ocupacional según área, censo 2001





Fuente: INE, Censo de Población y Vivienda de 2001.

Después de analizar estos datos, se comprueba que las persona adultas mayores en Bolivia siguen cumpliendo una función productiva importante, en algunos casos porque así lo desean y en muchos casos porque se ven obligados por necesidades económicas. Independientemente del motivo, el hecho es que en Bolivia el aporte productivo de las personas adultas mayores es muy amplio y debe ser valorado y respetado. Así mismo se debe respetar el derecho a seguir produciendo de aquellas personas adultas mayores que así lo desean.

5.3. Hacer: “Juntos demostramos la productividad de las personas adultas mayores”

El/la profesor/a, pedirá a los/las estudiantes que se dividan en grupos de cinco estudiantes y entregará a cada grupo una cartulina de tamaño media resma para que realicen un cuadro explicativo común. Para su realización también pueden usar marcadores de colores y otras pinturas, regla, tijera y tantos materiales como tengan a su alcance. Dicho cuadro deberá tener la siguiente estructura:

Explica con tus palabras el derecho de las personas adultas mayores a producir	Dibujar una persona adulta mayor produciendo
¿Por qué es importante que las personas adultas mayores produzcan?	Explicar en qué actividades suelen producir más frecuentemente las personas adultos mayores en tu comunidad

5.4. Decidir: “Decido apoyar a las personas adultas mayores que continúan produciendo”

El/la profesor/a, repartirá a cada estudiante una fotocopia con las preguntas y tabla de reflexión personal. Con ayuda de un bolígrafo y su capacidad de reflexión, cada estudiante debe llenar la hoja en silencio. Al finalizar, se compartirán en clase las respuestas dadas por varios/as estudiantes voluntarios/as. El/la profesor/a, incidirá en la importancia de que cumplan con su compromiso. La hoja de Preguntas y tabla de reflexión personal tendrá la siguiente estructura:

PREGUNTAS Y TABLA DE REFLEXIÓN SOBRE CÓMO PUEDO APOYAR A LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES QUE CONTINÚAN PRODUCIENDO EN MI COMUNIDAD

1.- Haz memoria sobre las personas adultas mayores que continúan produciendo en tu comunidad y llena la siguiente tabla:

NOMBRE DE LA PERSONA ADULTA MAYOR	QUÉ PRODUCE/VENDE/TRABAJA	DÓNDE

2.- ¿Cómo puedes apoyar a las personas adultas mayores que anotaste en la tabla? (indica al menos dos formas)

QUINTO DE PRIMARIA CUARTO BIMESTRE

1.- TABLA DESCRIPTIVA DE LA CLASE:

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	Comunidad y Sociedad
CONTENIDOS	Constitución política del Estado Plurinacional: Fundamentos, organización política y administrativa
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LA GERONTOLOGÍA	Derechos de las personas adultas mayores contenidos en la Constitución política del Estado.

2.- OBJETIVOS DE LA CLASE:

- **SER:** Que el/la estudiante recapacite sobre qué derechos considera que están incluidos en la Constitución Política del Estado (CPE) en relación a las personas adultas mayores
- **SABER:** Que el/la estudiante conozca los derechos de las personas adultas mayores contenidos en la Constitución política del Estado.
- **HACER:** Que el/la estudiante represente gráficamente cada uno de los derechos de las personas adultas mayores aprendidos.
- **DECIDIR:** Que el/la estudiante decida colaborar al cumplimiento de los derechos de las personas adultas mayores desde sus posibilidades.

3.- DEFINICIÓN PARA EL/LA PROFESOR/A:

La Constitución Política de Bolivia entró en vigencia el 7 de febrero de 2009, luego de ser promulgada por el Presidente Evo Morales tras ser aprobada en un referéndum con un 90,24% de participación. La consulta fue celebrada el 25 de enero de 2009 y el voto aprobatorio alcanzó un 61,43% del total.

En total la Constitución Política del Estado cuenta con 411 artículos. Dentro de estos artículos, destacan aquellos en los que se reconocen una serie de derechos específicos de las personas adultas mayores en los artículos 67, 68 y 69, los cuales se ampliaron en la Ley N° 369 – Ley General de las Personas Adultas Mayores. Resulta relevante que los/las estudiantes conozcan los derechos de las personas adultas mayores para que ayuden a asegurar y reivindicar su ejercicio. Concebir a las personas adultas mayores como sujetos de derechos es fundamental para no caer en discriminación ni prejuicios.

4.- CONTENIDOS

Dimensión	Nombre de la actividad educativa	Materiales de apoyo	Metodología	Duración
SER	Cuáles son derechos y cuáles no	Pizarra y marcadores	Ejercicio de seleccionar aquellos que se cree que son derechos entre varias opciones	10 minutos
SABER	Derechos de las personas adultas mayores contenidos en la Constitución política del Estado.	Pizarra y marcadores/tizas	Exposición	30 minutos
HACER	Dibujo los derechos de las personas adultas mayores	Cartulinas y marcadores de colores	Representación gráfica de los derechos de las personas adultas mayores aprendidos	30 minutos
DECIDIR	Colaboro para que las personas adultas mayores ejerzan sus derechos	Matriz de reflexión personal	Ejercicio de reflexión personal	20 minutos

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.1. Ser: “Cuáles son derechos y cuáles no”

Para que los/las estudiantes reflexionen sobre los derechos de las personas adultas mayores recogidos en la Constitución Política del Estado, el/la profesor/a escribirá en la pizarra con un marcador azul el siguiente título y las siguientes frases cortas:

SEGÚN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO, LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES TIENEN DERECHO A...

No ser maltratadas	Que sus nietos les quieran
Una vejez digna	Calidad y calidez humana
Una renta de jubilación del triple del sueldo mínimo	
Que les traten mejor que a los demás	Un automóvil propio
Recreación, descanso y ocupación	

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

El/la profesor/a pedirá a los/las estudiantes que, por turnos, salgan a la pizarra y, con un marcador rojo, rodeen aquellos que ellos creen que NO son derechos de las personas adultas mayores contenidos en la Constitución Política del Estado. Así mismo, con un marcador verde, deben rodear aquellos que ellos creen que SI son derechos de las personas adultas mayores contenidos en la Constitución Política del Estado

Las respuestas correctas sobre cuáles de las frases son derechos de las personas adultas mayores contenidos en la Constitución Política del Estado son:

- No ser maltratadas
- Una vejez digna
- Recreación, descanso y ocupación
- Calidad y calidez humana

5.2. Saber: “Derechos de las personas adultas mayores contenidos en la Constitución política del Estado”

El/la profesor/a explicará de forma concisa y dinámica los siguientes contenidos, utilizando como apoyo la pizarra y el marco, desde la metodología expositiva:

Dentro de la Constitución Política del Estado se reconocen una serie de derechos específicos de las personas adultas mayores en los artículos siguientes:

Artículo 67.

- I. Además de los derechos reconocidos en esta Constitución, todas las personas adultas mayores tienen derecho a una vejez digna, con calidad y calidez humana.
- II. El Estado proveerá una renta vitalicia de vejez, en el marco del sistema de seguridad social integral, de acuerdo con la ley.

Artículo 68.

- I. El Estado adoptará políticas públicas para la protección, atención, recreación, descanso y ocupación social de las personas adultas mayores, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades.
- II. Se prohíbe y sanciona toda forma de maltrato, abandono, violencia y discriminación a las personas adultas mayores.

5.3. Hacer: “Dibujo los derechos de las personas adultas mayores”

El/la profesor/a pedirá a los/las estudiantes que reflexionen sobre los derechos de las personas adultas mayores contenidos en la Constitución Política del Estado haciendo una actividad alusiva a ellos por medio de la representación artística de dichos derechos:

DERECHO DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES CONTENIDOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO	DIBUJO ILUSTRATIVO
No ser maltratados	
Tener una vejez digna	
Tener actividades de Recreación, descanso y ocupación	
Recibir Renta Dignidad	
Recibir un trato con Calidad y calidez humana	

5.4. Decidir: “Colaboro para que las personas adultas mayores ejerzan sus derechos”

Para ayudar a los/las estudiantes a que decidan colaborar, en la medida de sus posibilidades, a que los derechos de las personas adultas mayores se ejerzan, el/la profesor/a propondrá un ejercicio de decisión para el que se les debe entregar una fotocopia de la matriz de reflexión personal, la cual debe ser llenada de manera individual y con concentración. La Matriz de reflexión personal se muestra a continuación:

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

DERECHO DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES CONTENIDOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO	CÓMO PUEDO AYUDAR YO A QUE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES DE MI COMUNIDAD EJERZAN ESTE DERECHO (indicar una acción concreta)
<i>Por ejemplo: Derecho a recibir un trato con Calidad y calidez humana</i>	<i>Comprometerme a tratar siempre con calidez y calidad humana a las personas adultas mayores de mi entorno y reclamar cuando presencie un trato sin calidez ni calidad humana a las personas adultas mayores.</i>
Derecho a No ser maltratados	
Derecho a Tener una vejez digna	
Derecho a Tener actividades de Recreación, descanso y ocupación	
Derecho a Recibir la Renta dignidad	



PAQUETE EDUCATIVO GERONTOLÓGICO PARA INTERNALIZAR EL TEMA DE ENVEJECIMIENTO EN UNIDADES EDUCATIVAS

© COPYRIGHT - RED DE PASTORAL SOCIAL CÁRITAS BOLIVIA
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

